

**ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2
W KATOWICACH**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Program opracowali:
mgr Ewa Kaczor
mgr Marcin Kręgiel
mgr Ewa Drożdżyńska-Mlost

Zatwierdzono na zebraniu
Rady Pedagogicznej
w dniu 26.09.2017 r.

Spis treści

I. Wstęp	4
II. Założenia ogólne	4
III. Podstawowe cele, treści wychowawczo profilaktyczne, zadania i sposób realizacji	6
IV. Wizerunek absolwenta	17
V. Klasowe programy wychowawczo–profilaktyczne	18
VI. Współpraca z rodzicami	20
VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	21

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
11. Statut ZSTiO Nr 2.

I. Wstęp

Wychowanie to zadanie trudne dla szkoły, a jednak jako wyzwanie naszych czasów stało się w zreformowanej polskiej szkole równoważne kształceniu i nabywaniu umiejętności. „Wychowanie” rozumiane jest jako wsparcie, jakie poprzez edukację i kreowanie ładu etycznego daje uczniowi nauczyciel. Jest to pomoc, jakiej udziela nauczyciel w procesie dochodzenia młodego człowieka do pełni rozwoju osobowego, we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona. To właśnie szkoła, dzięki istnieniu zbiorowości uczniowskiej, ma możliwości wprowadzenia dziecka w tajniki życia społecznego, a wychowawca odgrywa niezmiernie ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Poprzez różne formy oddziaływań wychowawczych wpływa na wszechstronny rozwój wychowanka.

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 (ZSTiO Nr 2) to Zespół przyjazny uczniom, zapewniający bezpieczne i nowoczesne warunki nauki. Wspiera indywidualną drogę rozwoju uczniów, przygotowuje do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z różnorodnych środków komunikacji. Wyposaża swoich podopiecznych w wiedzę, umiejętności i postawy, jakich potrzebują oni, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom, a także wspiera decyzje dotyczące dalszego kształcenia.

II. Założenia ogólne

1. ZSTiO Nr 2 realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.
3. Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne.
4. Profilaktyka to również:
 - 1) wzmacnianie czynników chroniących takich jak: zainteresowanie nauką, więź emocjonalna z rodzicami, poszanowanie norm, wartości, autorytetów, edukacja rodziców, dbanie o własny rozwój (podnoszenie poziomu samoświadomości i samorozwoju), kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów (podejmowanie decyzji; wybór kierunku dalszego kształcenia), racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na turystykę i zajęcia sportowe;

- 2) eliminowanie czynników ryzyka: negatywnego wpływu grupy rówieśniczej (umiejętność odmowy – elementy treningu asertywności), dysfunkcji wynikających z sytuacji rodzinnej (konsultacje i porady dla rodziców), absencji i porzucania szkoły przez uczniów, agresji i przemocy, dostępności do używek, nadpobudliwości, dysfunkcji wynikających z sytuacji rodzinnej, niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych), słabej więzi uczniów z rodzicami (mediacje, negocjacje w sytuacjach konfliktowych), stresu i depresji.
5. ZSTiO Nr 2 umożliwia:
 - 1) poznawanie i rozumienie świata oraz jego kultury;
 - 2) kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej;
 - 3) rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów;
 - 4) poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie swojego charakteru i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się;
 - 5) promowanie wartości związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem;
 - 6) przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywanie w nim własnego miejsca, samoidentyfikację narodową i kulturową;
 - 7) ujawnianie uzdolnień i zainteresowań;
 - 8) zdobycie wykształcenia ogólnego i zawodowego;
 - 9) przygotowanie do radzenia sobie z chorobami cywilizacyjnymi i uzależnieniami.
6. ZSTiO Nr 2 jednocześnie zapewnia:
 - 1) opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji;
 - 2) warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego;
 - 3) wsparcie specjalistów oraz instytucji i organizacji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.
7. ZSTiO Nr 2 wspiera:
 - 1) rozwój osobowości zgodnie z własnym systemem wartości, który respektuje prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji;
 - 2) aktywność poznawczą i twórczą;
 - 3) rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej;
 - 4) samowychowanie, samokształcenie i kierowanie własnym rozwojem;
 - 5) prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia;
 - 6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.
8. Realizacja programu w ZSTiO Nr 2 w Katowicach odbywać się będzie w oparciu o własne zasoby kadrowe pracowników szkoły oraz przy wsparciu specjalistów jednostek współpracujących.
9. Szkoła kontynuować będzie współpracę z instytucjami, jednostkami organizacyjnymi oraz organizacjami pozarządowymi w celu uzyskania wsparcia i pomocy w zakresie działań informacyjno–edukacyjnych, m. in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Katowicach, Komendą Miejską Policji w Katowicach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Katowicach, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Katowicach, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i innymi podmiotami.
10. Adresatami programu są: uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy ZSTiO Nr 2 w Katowicach.
11. W szkole prowadzona będzie profilaktyka na trzech poziomach:
 - 1) działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka

i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie;

- 2) działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności;
- 3) działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

III. Podstawowe cele, treści wychowawczo-profilaktyczne, zadania i sposób realizacji

1. Cele i treści zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb uczniów.
2. Wnioski z diagnozy potrzeb i problemów z września 2017 r.:
 - 1) utrzymanie i rozwijanie propozycji zajęć w obszarze promocji zdrowia oraz aktywnego wypoczynku;
 - 2) poruszanie na godzinach wychowawczych oraz organizowanie wydarzeń dotyczących: chorób cywilizacyjnych, higieny snu i wypoczynku, zdrowego odżywiania i zaburzeń odżywiania, uzależnień behawioralnych, uzależnień od substancji, profilaktyki handlu ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwijania kompetencji komunikacyjnych i relacji rówieśniczych, wyrażania emocji, rozwijania kompetencji miękkich (wytrwałość, autoprezentacja, komunikatywność);
 - 3) utrzymanie obecnych rozwiązań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom;
 - 4) wspieranie instytucji rzecznika praw ucznia;
 - 5) położyć nacisk na wspieranie i motywację uczniów do pogłębiania wiedzy z uwzględnieniem różnych form i źródeł;
 - 6) wprowadzenie do klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych tematyki relacji, zachęcanie i angażowanie uczniów do współdziałania i pomocy koleżeńskiej;
 - 7) utrzymanie współpracy ze środowiskiem lokalnym na obecnym poziomie;
 - 8) realizacja zajęć zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, uwzględnianie w nim udziału uczniów w świętach państwowych;
 - 9) zapewnianie uczniom dostępu do organizacji i instytucji kulturalnych i sportowych;
 - 10) utrzymanie zapisów dotyczących wizerunku absolwenta.

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Wspieranie rozwoju w obszarze emocji uczniów	Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą (kształtowanie charakteru).	<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności, punktualności. – Systematyczne rozliczanie z powierzonych zadań. – Wdrażanie do samooceny. – Ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków z popełnionych błędów. – Zachęcanie do podejmowania próby naprawy wyrządzonego zła. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Budzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoc koleżeńska. – Praca samorządu klasowego i uczniowskiego. – Przygotowywanie akcji, imprez i uroczystości szkolnych. – Wolontariat. – Współpraca z fundacją „Burego Misia”. – Współpraca miejskim schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Katowicach. – Lekcje wychowawcze na temat właściwego korzystania z nowych technologii informacyjnych. 	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie poczucia wartości pracy, czasu i jego organizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – Promowanie rzetelności. – Przestrzeganie umówionych terminów. – Dążenie do efektywności pracy. – Promowanie osiągnięć uczniów. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie kreatywnych postaw i rozwijanie twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie programów artystycznych. – Promowanie oryginalnych rozwiązań problemów i zadań. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie właściwych postaw emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Podejmowanie zagadnień empatii, asertywności, autoprezentacji, nawiązywania i podtrzymywania ważnych relacji, radzenia sobie z sytuacjami 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		trudnymi. – Rozpoznawanie uczuć i radzenia sobie z nimi. – Rozpoznawanie własnych potrzeb i umiejętność ich wyrażania.	
	Uwrażliwianie na potrzeby innych.	– Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych. – Promocja wolontariatu.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, koordynator wolontariatu
	Wspomaganie stabilizacji emocjonalnej ze zwróceniem uwagi na specyfikę okresu dojrzewania.	– Rozróżnienie wrażliwości i nadwrażliwości. – Uwzględnianie wpływu rozwoju organizmu na psychikę. – Kształtowanie umiejętności właściwego wyrażania emocji i panowania nad sobą.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, psycholog
Wspieranie rozwoju w obszarze poznawczym uczniów	Objęcie opieką uczniów słabych.	– Prowadzenie indywidualnych konsultacji i zajęć pozalekcyjnych. – Zapewnienie pomocy pedagogicznej i specjalistycznej. – Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Rozwijanie talentów.	– Prowadzenie kół zainteresowań. – Organizowanie konferencji tematycznych. – Udział w zajęciach organizowanych przez lokalne instytucje naukowe i kulturotwórcze. – Spotkania z ciekawymi ludźmi. – Promowanie czytelnictwa.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciel bibliotekarz
	Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	– Pisanie podań o pracę, życiorysów i innych dokumentów związanych z poszukiwaniem i podejmowaniem pracy.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog, psycholog, doradca

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie właściwej postawy w czasie ubiegania się o pracę. – Informowanie o oczekiwaniach pracodawców względem kandydatów do pracy. – Spotkania z doradcami zawodowymi. – Udział w wydarzeniach związanych z rynkiem pracy i promocją zatrudnienia. – Omawianie niebezpieczeństwa związanego z nielegalnym zatrudnieniem oraz handlem ludźmi. 	zawodowy
	Przygotowywanie do wyboru kierunków kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> – Upowszechnianie informacji o szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych uczelniach. – Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół i uczelni. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Promowanie indywidualizacji kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. – Promowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Zbieranie informacji dotyczących absencji uczniów i analiza przyczyn.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy nauczycieli wychowawców, nauczycieli, Dyrektora, pedagoga z uczniami i ich rodzicami. – Analiza zapisów dziennika elektronicznego. 	Nauczyciele wychowawcy, Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji poprzez system wspierania frekwencji, włączenie programu Wzorowa Klasa.	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie jednolitych zasad usprawiedliwiania nieobecności. – Systematyczna kontrola nieobecności uczniów – Systematyczna współpraca z rodzicami – wyposażenie rodziców i nauczycieli w umiejętność motywowania uczniów do działań (nauki). 	Nauczyciele wychowawcy, Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		<ul style="list-style-type: none"> – Dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć uczniów. – Zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej. 	
Wspieranie rozwoju w obszarze duchowym uczniów	Kształtowanie wrażliwości estetycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o estetykę w miejscu pracy, wystrój sal szkolnych, korytarzy i najbliższego otoczenia. – Kształtowanie poczucia dobrego smaku, dbanie o estetykę i stosowność w odniesieniu do własnego wyglądu. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Kształtowanie estetyki wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> – Troska o poprawność językową. – Walka z wulgaryzmami i językiem SMS-ów. – Troska o bogacenie zasobu leksykalnego. 	Nauczyciele języka polskiego
	Umożliwienie udziału w praktykach religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wydarzeń w oparciu o kalendarz roku szkolnego. – Organizacja lekcji religii/etyki. 	Dyrektor, nauczyciele
	Umożliwianie dostępu do dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wyjść na wystawy, spektakle teatralne, do kina, filharmonii, muzeum, bibliotek itp. – Poznawanie zabytków. – Przygotowanie uczniów do odbioru kultury wysokiej, krytycznego odbioru sztuki. – Kształcenie umiejętności oceniania, wybierania, dostrzegania wartości, jakie zawierają dzieła sztuki. – Dostarczanie propozycji lektur, filmów i audycji podczas realizacji podstawy programowej na zajęciach. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze
	Kształtowanie hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów jakie powinien spełniać autorytet. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusja na temat wartości i wyborów w oparciu o lektury i filmy z podstawy programowej oraz zaistniałe sytuacje społeczne. – Dokonywanie ocen. 	
	Kształtowanie poczucia godności każdej osoby, szacunku dla siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> – Stwarzanie okazji do zaprezentowania siebie, swoich osiągnięć, pasji, zainteresowań. – Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania odmiennych wartości oraz postaw. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie właściwych postaw opartych na prawdzie i uczciwości.	<ul style="list-style-type: none"> – Piętnowanie ściągania i posługiwania się efektami cudzej pracy. – Przestrzeganie praw autorskich. – Piętnowanie kłamstwa, półprawdy i przemilczeń fałszujących rzeczywistość. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie rozwoju w obszarze społecznym uczniów	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów, komunikowania się, słuchania, dialogu i argumentacji.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia warsztatowe z zakresu asertywności i komunikacji, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pełnienia ról w grupie. – Kształtowanie umiejętności samooceny i zachowań prospołecznych. – Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za postępy w nauce uczniów w klasie (pomoc koleżeńska). 	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek, spotkań z okazji świąt i rocznic, rozgrywek sportowych. – Zachęcenie uczniów do działań w samorządzie klasowym i szkolnym oraz wolontariacie. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog
	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie historii i kultury własnego kraju. – Organizowanie uroczystości wynikających 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele historii,

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		z historii i rodzimych tradycji. – Podejmowanie tematyki obywatelskiej na lekcjach, spotkania z przedstawicielami IPN-u, obchodzenie świąt narodowych. – Rozwijanie i umacnianie tradycji i tożsamości narodowej poprzez pogadanki, wycieczki tematyczne do Miejsc Pamięci Narodowej.	j. polskiego, WOS, WOK i geografii, koordynator wolontariatu
	Kultywowanie tradycji szkolnych.	– Zapoznanie uczniów z historią szkoły i ceremoniałem szkolnym. – Udział pocztów sztandarowych w okolicznościowych uroczystościach. – Prowadzenie strony internetowej i kanałów w mediach społecznościach szkoły. – Obchodzenie rocznic związanych z historią szkoły.	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Podejmowanie działań mających na celu promowanie placówki w środowisku.	– Organizowanie dnia otwartych drzwi dla kandydatów do naszej szkoły i ich rodziców. – Udział w targach edukacyjnych. – Prowadzenie strony internetowej oraz kanałów w mediach społecznościach szkoły. – Udział w imprezach tematycznych (dni kariery, targi edukacyjne, festiwal zawodów itp.).	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki, zespół marketingowy
	Kształtowanie zasad dobrego wychowania jako wyraz szacunku dla siebie i innych.	– Zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre. – Uczestniczenie w życiu kulturalnym.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	– Występowanie z inicjatywami wobec społeczności lokalnej na rzecz ochrony środowiska („Sprzątanie świata”, porządkowanie terenu wokół szkoły).	Nauczyciele biologii, nauczyciele wychowawcy

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		<ul style="list-style-type: none"> – Popularyzowanie treści ekologicznych przy realizacji różnych działań z zakresu biologii, geografii. – Zbieranie surowców wtórnych – zbiórka baterii, makulatury. 	
	Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie z opiekunem Samorządu Uczniowskiego. – Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. – Podział ról i obowiązków w pracy samorządowej. – Samorząd Uczniowski współgospodarzem szkoły. – Organizacja i udział w uroczystościach i imprezach klasowych, szkolnych: Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, pożegnanie maturzystów i absolwentów gimnazjum, Dzień Sportu, Szkolny Festyn Środowiskowy, Miejska Dżungla. – Udział w akcjach charytatywnych – Góra Grosza, Szlachetna paczka. 	Nauczyciele wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
	Budzenie szacunku dla prawa, respektowanie zasad sprawiedliwości.	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów ze Statutem, WO i innymi dokumentami szkolnymi. – Lekcje wychowawcze: określenie granicy między wolnością a indywidualnością. – Lekcje wychowawcze na temat Deklaracji Praw Człowieka, jej stosowania oraz instytucji broniących praw człowieka w kraju i świecie. 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele.
Wspieranie rozwoju w obszarze	Promocja zdrowego, wolnego od uzależnień stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – Nawiązanie kontaktu z instytucjami zajmującymi się promocją zdrowia. – Organizowanie wykładów i warsztatów dla 	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
fizycznym uczniów		<p>uczniów, nauczycieli i rodziców dot. profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego. – Ustalenie i monitorowanie procedur postępowania dotyczących ryzykownych zachowań młodzieży. – Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja. – Kształtowanie u uczniów umiejętności asertywności, skutecznego odmawiania. – Udział w debatach tematycznych. – Udzielanie wsparcia uczniom eksperymentującym z substancjami psychoaktywnymi. – Dostarczanie wiedzy prawnej dotyczącej posiadania i stosowania środków psychoaktywnych. – Bezwzględne przestrzeganie dyżurów przez nauczycieli. – Kontrola i monitoring miejsc sprzyjających stosowaniu substancji psychoaktywnych. – Współpraca z Policją, Strażą Miejską, sądem oraz innymi instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień i profilaktyki. 	
	Wdrażanie zasad dbania o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> – Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, profilaktyki i promocji zdrowia. – Zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu. – Prezentowanie na forum szkoły osiągnięć sportowych uczniów. – Propagowanie form aktywnego wypoczynku. 	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, biologii

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
		<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych. – Udział w zawodach sportowych. – Zapewnienie opieki medycznej w szkole. – Zorganizowanie Dnia Sportu. 	
	Propagowanie bezpiecznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z zasadami BHP i ich egzekwowanie. – Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących ryzykownych zachowań (sponsoring, handel ludźmi, profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową, cyberprzemoc, zagrożenia w Internecie, przemoc seksualna). 	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i WF
	Dostarczenie wiedzy z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia edukacyjno – informacyjne we współpracy z organizacjami profilaktycznymi. – Przekazywanie treści profilaktycznych podczas lekcji biologii. 	Nauczyciele biologii
	Ukształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz promocja idei ratownictwa.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizowanie zagadnień dotyczących ratownictwa i pierwszej pomocy. 	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i WF
	Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji, aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych. – Stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami. – Promowanie uczniów uzyskujących sukcesy sportowe. – Organizacja wycieczek, rajdów i biegów: klasowych, przedmiotowych, tematycznych. 	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i WF, nauczyciele wychowawcy
	Dostarczanie wiedzy uczniom i rodzicom na temat zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja tematyki z zakresu zdrowia psychicznego na lekcjach wychowawczych oraz spotkaniach z rodzicami. 	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog

Cel	Zadania do zrealizowania	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
	Pomoc uczniom dotkniętym zaburzeniami zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> – Umożliwienie korzystania z pomocy specjalistów. – Udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowo sytuacjach. – Współpraca z rodzicami. – Indywidualne podejście do ucznia, indywidualizacja procesu nauczania. – Stałe diagnozowanie frekwencji ucznia i jego osiągnięć szkolnych. 	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog
	Profilaktyka cyberzagrożeń i cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w korzystaniu z technologii IT oraz informacje dla rodziców uczniów. – Zajęcia podczas lekcji przedmiotów informatycznych i zawodowych. – Udział w kampaniach i wydarzeniach związanych z bezpieczeństwem w Internecie. 	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów informatycznych

IV. Wizerunek absolwenta

1. Społeczność ZSTiO Nr 2 jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w podejmowaniu wyznaczonych działań w atmosferze wzajemnego rozumienia i szacunku.
2. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi (jako osobie i podmiotowi żyjącemu w świecie) w osiągnięciu dojrzałej osobowości.
3. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.
4. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, potrafi kontrolować własne uczucia, rozwijając je, oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.
5. Wychowanka powinna cechować:
 - 1) kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego – wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.;
 - 2) pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość;
 - 3) odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela itp.);
 - 4) wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów;
 - 5) dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dzieci-rodzice);
 - 6) tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, religii;
 - 7) miłość i szacunek dla ojczyzny – poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa; godne reprezentowanie kraju na zewnątrz;
 - 8) przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy i nauki, rzetelność i aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność;
 - 9) świadomość, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej;
 - 10) umiejętność obcowania z przyrodą – szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek;
 - 11) zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pełnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości);
 - 12) odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu;
 - 13) umiejętność właściwego wykorzystania środków przekazu, nieuzależnianie się od nich, lecz wartościowe ich używanie (jako środków do przekazywania właściwych wartości, właściwych rozstrzygnięć, ideałów).

V. **Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne**

1. Podstawową „komórką” życia szkolnego jest oddział, zwyczajowo nazywany przez uczniów „klasą”.
2. Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami.
3. Klasowy program wychowawczo-profilaktyczny pozwala na realizację zadań wychowawczy w taki sposób, aby przyniosły one wymierne efekty w postaci: umysłowego rozwoju ucznia, nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania.
4. Klasowy program wychowawczo-profilaktyczny powinien stanowić całość w trzyletnim lub czteroletnim cyklu nauczania:
 - 1) W pierwszym roku nauki i wychowania młodego człowieka kładziony jest nacisk na funkcje poznawcze. Uczeń poznaje środowisko szkolne, możliwości jakie oferuje mu szkoła, poznaje nowych kolegów, uczy się jak funkcjonować w grupie, wypowiadać się, bronić swojego zdania i przekonań w kulturalnej dyskusji. Ważne staje się rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji, rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
 - 2) Drugi rok nauki i wychowania to moment skupiania się na własnym rozwoju, szukanie i rozwijanie zainteresowań, próbowania i odkrywania nowych rzeczy. Znaczna część uczniów technikum i liceum osiąga pełnoletniość, co przekłada się na wrażliwość w zakresie samostanowienia. Ważna rola wychowawcy polega na wspomaganie u uczniów procesu przejmowania odpowiedzialności za swoją osobę i własny rozwój, wsparcie w osiągnięciu celów.
 - 3) Trzeci rok nauki i wychowania to znowu powrót jednostki do grupy. Ten rok obfituje w założeniu w mocne zaangażowanie w życie szkoły. Uczniowie angażują się w projekty i akcje organizowane przez partnerów społecznych ZSTiO Nr 2 oraz instytucje zewnętrzne. Oprócz aktywności społecznych uczniowie kształtują kompetencje zawodowe poprzez udział w praktykach zawodowych, często podejmują prace dorywcze – poznają rynek pracy w sposób praktyczny. Ważną tematyką podejmowaną podczas zajęć z wychowawcą powinno być utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych, budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie, kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
 - 4) Czwarty rok nauki i wychowania poświęcony powinien być przygotowaniom do egzaminów maturalnych, wspieraniu w kształtowaniu przyszłości uczniów po ukończeniu szkoły. Na zajęciach z wychowawcą obowiązkową tematyką powinny być rozmowy o życiu po zakończeniu nauki w ZSTiO Nr 2, o możliwościach dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej, a także zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.

5. Program wychowawczy klasy szkolnej tworzyć powinny następujące podsystemy: cele i zadania, ważne wydarzenia w życiu klasy, tematyka zajęć z wychowawcą.
6. Cele i zadania, czyli program o wąskim spektrum aksjologicznym – decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności itp.
7. Zadania w planie pracy wychowawczej:
 - 1) organizacja zespołu klasowego;
 - 2) tradycje i zwyczaje;
 - 3) troska o właściwy stosunek ucznia do nauki;
 - 4) troska o wychowanie moralno-społeczne uczniów;
 - 5) współpraca z rodzicami;
 - 6) wychowanie proekologiczne;
 - 7) dbanie o higienę zdrowotną uczniów;
 - 8) opieka i pomoc materialna dla uczniów;
 - 9) pomoc w samorealizacji uczniów;
 - 10) edukacja czytelnicza i medialna;
 - 11) edukacja regionalna;
 - 12) poszanowanie tradycji narodowych;
 - 13) edukacja europejska.
8. Propozycje tematów zajęć z wychowawcą:
 - Organizacja pracy ZSTiO Nr 2.
 - Wybór samorządu klasowego i kandydatów do samorządu uczniowskiego ZSTiO Nr 2. Przydział obowiązków na bieżący rok szkolny (dyżury, zadania samorządu).
 - Przypomnienie przepisów Statutu ZSTiO Nr 2, zasad oceniania.
 - Kto powinien dbać o środowisko i w jaki sposób? Co daje mi udział w takich akcjach jak: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi?
 - Ja poza szkołą – uczeń jako jednostka funkcjonująca w społeczeństwie (rola i zadania).
 - Planujemy wycieczki i imprezy klasowe.
 - Czy na miłość rodziców musimy zasłużyć?
 - Konflikty „rodzice – dzieci”; poszukiwanie kompromisów.
 - Cechy charakteru ułatwiające współżycie z innymi.
 - Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
 - Uzależnienia – zniewolenie ciała i umysłu.
 - Sztuka odmawiania – „jak mówić NIE”, aby nie narazić się na przykrości.
 - Kształtowanie postaw asertywnych.
 - Omówienie bieżących spraw klasy. Analiza zachowania i nauki wychowanków.
 - Cudów nie ma, czyli o technikach uczenia się.
 - Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?
 - Analiza ocen klasyfikacyjnych. Samoocena.
 - Czy w bieżącym roku szkolnym zrealizowałem(am) swoje plany? Moje plany na przyszłość, co chcę robić po szkole?
 - Bezpieczeństwo na wakacjach. Moje plany wakacyjne.
 - Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.
 - Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie.
 - Mądrość dana i zadana człowiekowi.
 - Mądre wybory, decyzje drogą do wolaści.

- Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść.
- Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji.
- Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane.
- Miłość powołaniem każdego człowieka.
- Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka.
- Miłość płaszczyzną transcendencji, przekraczanie siebie – sztuka codzienności.
- Organizujemy czas, plan dnia.
- Jak się uczyć, a jak wypoczywać?
- Kształtujemy nawyki zdrowego odżywiania.
- Bezpieczny wypoczynek.
- Pozytywne i negatywne aspekty życia szkolnego.
- Moje miejsce w grupie rówieśniczej.
- Poczucie własnej wartości.
- Jak porozumiewać się z innymi?
- Dobre maniery na co dzień.
- Grupy rówieśnicze. Na czym polega przyjaźń i koleżeństwo?
- Światopogląd i tolerancja.
- Na czym polega empatia?
- Higiena okresu dojrzewania.
- Patologia w rodzinie – jak ją rozpoznać i przeciwdziałać.
- Przyczyny agresywnych zachowań.
- Skutki uzależnienia od komputera.
- Wykroczenia popełniane przez nieletnich.
- Zagrożenia jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu.
- Handel ludźmi i ryzyko nielegalnej pracy.
- Moje hobby.

VI. Współpraca z rodzicami.

1. ZSTiO Nr 2 organizuje systematycznie zebrania i konsultacje z rodzicami w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. ZSTiO Nr 2 organizuje na początku każdego roku szkolnego dla rodziców uczniów klas pierwszych spotkanie w celu zaznajomienia rodziców z podstawowymi zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim: edukacyjno-wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia, zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
3. ZSTiO Nr 2 zapewnia każdemu rodzicowi możliwości uzyskania informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka, informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami poprzez rozmowy w czasie zebrań, konsultacji, indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się wg terminarza, dyżurów pedagogicznych, indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez wychowawcę, rozmowy telefoniczne i korespondencję.
5. W pilnych sprawach edukacyjno wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu kontaktowania się z rodzicami określonego ucznia.

VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.
2. Przez monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych.
3. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.
4. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana będzie między innymi na podstawie wywiadów, ankiet, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.