

Spis treści

1	Wprowadzenie	2
2	Prezentacja szkoły	3
2.1	Lokalizacja i ogólne dane ilościowe	3
2.2	Dodatkowe informacje	3
3	Charakterystyka działalności ZSTiO nr 2 w latach 2006-2011	4
3.1	Działalność dydaktyczna	4
3.1.1	Rozwój i innowacje	5
3.1.2	Poziom kształcenia i wyniki konkursów	5
3.1.3	Umiejętności i kwalifikacje absolwentów szkoły	6
3.1.4	Działalność opiekuńczo – wychowawcza	6
3.1.5	Klimat szkoły	7
3.1.6	Demokratyzacja życia w szkole	7
3.1.7	Planowanie przyszłości uczniów	7
3.1.8	Opieka pedagoga i psychologa szkolnego	7
3.1.9	Troska o zdrowie i rozwój fizyczny	8
3.2	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	8
3.3	Organizacja i kierowanie szkołą	9
3.3.1	Dokumentacja szkolna	9
3.3.2	Kierowanie zespołem ludzkim	10
3.3.3	Nadzór pedagogiczny	10
3.3.4	Promocja szkoły	10
3.4	Pozalekcyjne formy kształcenia	11
3.5	Pozyskiwanie środków pozabudżetowych dla celów edukacyjnych	11
3.6	Działalność inwestycyjna i remontowa	11
4	Koncepcja zarządzania i jakościowego rozwoju ZSTiO nr 2 w latach 2011-2016	12
4.1	Kierunki rozwoju	12
4.2	Podstawowe działania w poszczególnych kierunkach	14
4.2.1	Doskonalenie działalności dydaktycznej	14
4.2.2	Wychowanie i przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie	15
4.2.3	Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przemocy	15
4.2.4	Rozwój inwestycyjny oraz doskonalenie bazy technicznej i dydaktycznej	15
4.2.5	Zwiększenie zakresu współpracy krajowej i zagranicznej	16
4.2.6	Ustawiczne doskonalenie zawodowe nauczycieli	16
4.2.7	Poszerzanie oferty usług edukacyjnych dla odbiorców z regionu	16
4.3	Zasady sprawowania nadzoru dydaktycznego	17
4.3.1	Cele monitorowania i ewaluowania jakości pracy szkoły	17
4.3.2	Zasadnicze czynności dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego	17
4.4	Korelacja między kierunkami rozwoju szkoły a wizją i misją ZSTiO nr 2	17
4.5	Rola dyrektora w procesie rozwoju ZSTiO nr 2	17
5	Podsumowanie	18

1 Wprowadzenie

Przygotowaną koncepcję funkcjonowania i rozwoju ZSTiO nr 2 ukierunkowana została w taki sposób, aby placówka, zachowując swoje bogate tradycje i dorobek, w okresie najbliższych 5. lat (tj. do roku 2016) stała się prężnie działającym Zespołem, odnoszącym znaczące sukcesy nie tylko w zakresie podstawowej działalności statutowej, ale i w kilku nowych obszarach aktywności zewnętrznej. Opisane propozycje skorelowałam z założeniami Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego do roku 2015 oraz z zadaniami dla edukacji, które wynikają z zachodzących zmian społecznych, gospodarczych i kulturalnych i które są zawarte w „*Prognozie rozwoju edukacji w Polsce do roku 2020*” (Cz. Kupisiewicz, Cz. Banach, 2000-01). Za najważniejsze z nich, mające bezpośrednie przełożenia na zutilitaryzowaną pracę menedżera przygotowującego koncepcję funkcjonowania i rozwoju ZSTiO nr 2 a następnie zarządzającego współczesną, rozwijającą się szkołą, uznałam:

- skuteczne wprowadzenie efektywnych technologii edukacyjnych opartych na modelu generatywnym (rozwijającym samodzielne i krytyczne myślenie oraz uytylitarne umiejętności uczniów) w miejsce przeteoretyzowanego i encyklopedycznego nauczania oraz kształcenia zawodowego (które ciągle jeszcze występuje),
- właściwe przygotowanie do radzenia sobie z lawinowym napływem różnych informacji,
- upowszechnienie wykorzystania technologii informatycznych i najnowszego oprogramowania komputerowego w procesach nauczania i uczenia się,
- ukształtowanie pozytywnego nastawienia uczniów do potrzeby uczenia się i samokształcenia,
- rozwinięcie wśród uczniów wartościowych potrzeb i zainteresowań poznawczych,
- umożliwienie uczniom dobrego opanowania co najmniej dwóch języków obcych w okresie edukacji szkolnej,
- wdrożenie uczniów do poszanowania przyrody, oszczędzania surowców i energii,
- przygotowanie uczniów do przyjmowania postaw demokratycznych i do bezkonfliktowego współistnienia we wspólnej Europie.

Opracowana koncepcja jest nie tylko wystarczająco skonkretyzowana, ale także obudowana jednoznacznymi, mierzalnymi efektami, które będzie można poddać ewaluacji i ocenie w przypadku umożliwienia mi jej realizacji.

2 Prezentacja szkoły

2.1 Lokalizacja i ogólne dane ilościowe

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących nr 2 w Katowicach ma siedzibę przy ulicy Mikołowskiej 131. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach: przy ul. Mikołowskiej 131 oraz przy ul. Gallusa 5. Szkoła jest położona w typowej dzielnicy mieszkaniowej (w tzw. blokowisku). Ma dobre połączenie środkami komunikacji miejskiej z centrum Katowic i dzielnicami. W skład Zespołu wchodzi:

1. Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich – czteroletnie, na podbudowie gimnazjum, kształcą w zawodach: informatyk, elektronik, elektryk, ekonomista, energetyk,
2. XVI Liceum Ogólnokształcące – trzyletnie, na podbudowie gimnazjum z oddziałami sportowymi
3. Szkoła Policealna nr 6 – dwuletnia, na podbudowie szkoły średniej, kształcą również niepełnosprawnych w zawodach: technik informatyk, technik rachunkowości,
4. Gimnazjum nr 35 im. Powstańców Śląskich – na podbudowie szkoły podstawowej, z oddziałami sportowymi.

Szkoła posiada 30 sal dydaktycznych, w tym 6 pracowni komputerowych, pracownię automatyki, elektroniki i elektryki. Uczniowie i nauczyciele mają do dyspozycji aulę, salę gimnastyczną, siłownię, bibliotekę, gabinet terapeutyczny pedagoga i psychologa. Pomoce dydaktyczne są na bieżąco uzupełniane.

2.2 Dodatkowe informacje

ZSTiO nr 2 w Katowicach to szkoła z tradycjami górniczymi, których początki sięgają 1839 r. Dlatego ceremoniał szkoły obejmuje między innymi uroczystości kultywujące te tradycje (Dzień Górnika) i Dni Patrona Szkoły (związane z rocznicą powrotu Górnego Śląska do Macierzy). Szkoła należy do Klubu Przodujących Szkół, Stowarzyszenia Aktywnych Szkół Ponadgimnazjalnych (SASP) i Stowarzyszenia na rzecz Najstarszych Szkół. Strategicznymi celami SASP są: tworzenie instytucjonalnych ram współpracy pomiędzy szkołami, nauczycielami, uczniami i rodzicami, upowszechnianie idei nowatorstwa pedagogicznego, podnoszenie rangi, pozycji i osiągnięć szkół szkolnictwa zawodowego i ich nauczycieli. W ramach realizacji wymienionych celów szkoła od lat z sukcesami współpracuje z licznymi szkołami technicznymi z Katowic i miast ościennych.

Ponadto szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi (tj. z Górnośląską Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości, Wyższą Szkołą Bankowości i Finansów, Politechniką Śląską, Uniwersytetem Śląskim, Wyższą Szkołą Zarządzania Ochroną Pracy, WSTI) uczestnicząc cyklicznie w wykładach otwartych i projektach realizowanych z partnerami społecznymi.

Prowadzoną działalność szkoła podporządkowuje wyzwaniom stawianym przez zmieniające się otoczenie, co skutkuje reorganizacją niektórych obszarów jej aktywności zewnętrznej i zmianą kierunków i specjalności kształcenia zawodowego.

3 Charakterystyka działalności ZSTiO nr 2

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty ZSTiO nr 2 zapewnia każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju, przygotowuje go do pełnienia obowiązków rodzinnych, obywatelskich na zasadach demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, równości i wolności. Placówka w szczególności dąży do:

- zapewnienia uczniom opieki, bezpieczeństwa, pełnego rozwoju umysłowego, moralno-emocjonalnego oraz fizycznego zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi,
- poszanowania godności osobistej uczniów i wolności światopoglądowej oraz wyznaniowej,
- kształtowania środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów szkoły, stosownie do wieku uczniów i istniejących warunków,
- przekazania wiedzy i umiejętności niezbędnych uczniom do ukończenia szkoły, zdania egzaminów, przygotowania do ciągłego doskonalenia i samokształcenia,
- upowszechniania wiedzy ekologicznej wśród młodzieży oraz kształtowania właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- uzupełniania przez uczniów wykształcenia ogólnego i zawodowego,
- umożliwienia uczniom rozwijania talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych,
- umożliwienia uczniom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania zawodu,
- umożliwiania rozwoju samorządnych form działalności młodzieży,
- zapewnienia uczniom opieki pedagogicznej oraz zdrowotnej w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę (z prozdrowotnymi warunkami nauki i pracy łącznie),
- wspomagania wychowawczej roli rodziny.

Szkoła realizuje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zadania statutowe w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych, a także we współdziałaniu z organami szkoły, zakładami pracy i organizacjami szkolnymi.

Specyficzną działalnością dydaktyczną jest prowadzenie nauczania indywidualnego i specjalnego. Z tego trybu edukacyjnego korzystają uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą realizować nauki w systemie klasowo-lekcyjnym.

3.1 Działalność dydaktyczna

Procesy edukacyjne są w szkole monitorowane. Wnioski wynikające z monitorowania służą doskonaleniu procesu dydaktycznego. Nauczyciele współpracują nad systemem motywowania uczniów w nauce. Włączają w ten proces swoich podopiecznych. Dobrze skonstruowany Wewnętrzny System Oceniania (aktualnie WO) pomaga uczniom planować swój indywidualny proces uczenia się. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz, tworząc programy naprawcze, modyfikując program nauczania, wprowadzając indywidualizację procesu nauczania.

Szkoła umożliwia uczniom rozwijanie indywidualnych (często pozaedukacyjnych) zainteresowań między innymi przez:

- organizowanie konkursów naukowych i artystycznych,
- promowanie uczestnictwa w formach wspomagających edukację i wychowanie uczniów,
- prowadzenie kółek zainteresowań,
- funkcjonowanie Szkolnego Klubu Sportowego i działających w nim sekcji.

Uczniom wybitnie zdolnym umożliwia się realizowanie indywidualnego programu oraz toku nauczania, a także ukończenie nauki w skróconym czasie, zgodnie z przepisami obowiązującymi w tym zakresie Szkoła podejmuje także dodatkowe działania na rzecz uczniów zdolnych, np.:

- realizuje plany pracy indywidualnej,

- organizuje indywidualne konsultacje z nauczycielami,
- zachęca do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych,
- przygotowuje do turniejów, konkursów, olimpiad,
- proponuje poszerzanie wiedzy programowej i pozaprogramowej,
- organizuje wyjazdy edukacyjne,
- umożliwia uczniom prowadzenie fragmentów lekcji z nowym materiałem,
- odpowiednio wyróżniania i nagradza ponadobowiązkowe formy aktywności uczniów.

3.1.1 Rozwój i innowacje

W ramach dbałości o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży szkoła wypracowuje procedury efektywnej diagnozy i monitoringu uczniów z problemami edukacyjnymi. W celu kompensowania deficytów edukacyjnych nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia wyrównujące braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów. Młodzież będąca w trudnej sytuacji finansowej może liczyć na pomoc w postaci: stypendiów i zapomóg, bezpłatnego ubezpieczenia, nieodpłatnego wyposażenia w komplet podręczników.

Szkoła promuje i wspiera uzdolnionych uczniów. W tym celu pozyskuje informacje o potrzebach uczniów zdolnych, analizuje wyniki osiągnięte w konkursach, olimpiadach, zawodach, organizuje prezentacje osiągnięć uczniów, angażuje uczniów do udziału projektach zewnętrznych jak Śląski Miesiąc Kreatywności i innych. Kreatywni uczniowie są nagradzani nagrodami rzeczowymi, wyjazdami edukacyjnymi, pochwałami, listami gratulacyjnymi i wyróżnieniami w obecności społeczności szkolnej.

Wielokierunkowy rozwój umożliwia uczniom działalność w szkolnych kołach: Miłośników Teatru, Aerobiku i Tańca, Wolontariatu, Europejskim oraz Ognisku Młodzieżowym Orlik, a także uczestnictwo w zajęciach z: samoobrony, możliwości uzyskania uprawnień SEP oraz programowania sterowników programowalnych. Wymienione formy przygotowują również uczniów do innowacyjnych form współpracy zadaniowej i zespołowej.

Zewnętrzna aktywność szkoły zaskutkowała wykreowaniu cyklicznej szkolnej imprezy – Festynu Środowiskowego, którego celami są:

- Integracja ze środowiskiem lokalnym,
- Promocja szkoły,
- Promocja miasta Katowice jako miejsca wspierającego inicjatywy społeczności lokalnej,
- Promowanie postaw przedsiębiorczych wśród uczniów,
- Uwrażliwianie uczniów na problemy osób niepełnosprawnych,
Realizacja programu profilaktyki prozdrowotnej.

3.1.2 Poziom kształcenia i wyniki konkursów

Szkoła zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Nauczyciele chętnie uczestniczą we wszelkich formach doskonalenia przez co doskonalą swoje umiejętności, nabywają nowe kwalifikacje i przyczyniają się do poprawiania jakości pracy szkoły. Ich uczniowie systematycznie rywalizują w licznych konkursach przedmiotowych oraz olimpiadach, odnosząc znaczące sukcesy (m. in. w: Ogólnopolskim Konkursie „Edukacja Regionalna”, Konkursie Literackie i Plastycznym „Zielono mi”, Międzyszkolnym Konkursie „Jesienny ogród sztuk”, Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej OLIMPUS, Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Biblijnej, Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z Fizyki i Astronomii, Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej, Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Przedsiębiorczości, Olimpiadzie Wiedzy o UE, Ogólnopolskim Konkursie z Zakresu Rachunkowości, Konkursie OXFOR PLUS, Międzyszkolnym Konkursie Językowym, Ogólnopolskim Konkursie „Polskie ślady w Paryżu”, Międzynarodowym Konkursie Informatyczny „Bóbr” i Mistrzostwach Śląska Młodzieży Szkolnej w Informatyce).

3.1.3 Umiejętności i kwalifikacje absolwentów szkoły

Absolwenci poszczególnych kierunków kształcenia szkolnego nabywają kwalifikacje zawodowe spełniające oczekiwania pracodawców. Oprócz kwalifikacji wymaganych zawodem posiadają (często ponadprzeciętne) umiejętności informatyczne oraz językowe. Absolwent ZSTiO nr 2 jest zatem:

- przygotowany do budowania własnej koncepcji życia,
- przygotowany do życia zawodowego i wdrożony do podnoszenia swoich kwalifikacji,
- przygotowany do aktywnego poruszania się po rynku pracy,
- przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- tolerancyjny i uwrażliwiony na szanowanie wolności swojej i innych,
- przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
- kulturalny (przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie, rekreacji),
- wdrożony do rozwijania sprawności umysłowej,
- wyposażony w umiejętność stosowania technologii informacyjnej.

3.1.4 Działalność opiekuńczo – wychowawcza

Funkcję wychowawczą szkoła spełnia między innymi przez realizację Szkolnego programu wychowawczego i Programu profilaktyki, a zwłaszcza 16. zadań szczegółowych, które są z nimi związane. Oba programy podlegają corocznej ewaluacji, a wnioski stanowią podstawę wprowadzania zmian doskonalących.

Działalność opiekuńcza szkoły polega przede wszystkim na usuwaniu i kompensowaniu mankamentów środowiska uczniów i na właściwej organizacji pracy. Funkcję opiekuńczą szkoła spełnia przez:

- zapewnianie bezpieczeństwa uczniom,
- organizowanie pomocy materialnej w formie stypendiów i zapomóg,
- wszechstronną indywidualną pomoc uczniom mającym trudności adaptacyjne, z zaburzeniami rozwojowymi, przewlekle chorym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym demoralizacją,
- organizację nauczania indywidualnego lub specjalnego na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego lub specjalnego nauczania uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo przez:

- monitoring szkoły,
- pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw międzylekcyjnych,
- organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
- sprawowanie przez nauczycieli i rodziców opieki w czasie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, w tym wycieczek organizowanych przez szkołę,
- wyposażenie uczniowskich stanowisk komputerowych w stale aktualizowane oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego i moralnego (w szczególności treści pornograficznych, treści eksponujących brutalność i przemoc, ukazujących zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację).

Szkoła otacza indywidualną opieką uczniów przez:

- prowadzenie indywidualnego nauczania,
- dostosowanie poziomu wymagań do wskazówek poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmowanie działalności profilaktycznej wobec uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych takim niedostosowaniem.

3.1.5 Klimat szkoły

W gronie pedagogicznym i wśród uczniów panuje właściwa atmosfera, oparta na wzajemnym zaufaniu. Istnieje dobra współpraca między nauczycielami, zarówno w kontaktach formalnych, jak i nieformalnych. Decyzje dotyczące spraw dydaktyczno-metodycznych podejmowane są zespołowo. Przyczyny słabych osiągnięć uczniów analizowane są z różnych aspektów. Podczas rozwiązywania problemów brany jest pod uwagę przede wszystkim interes uczniów. Nauczyciele dbają, aby uczniowie mieli poczucie wpływu na własne osiągnięcia, a przejrzyste kryteria oceniania i jasno określone cele podejmowanych działań sprzyjają tej sytuacji.

3.1.6 Demokracja życia w szkole

Nauczyciele, uczniowie i rodzice mają rzeczywisty wpływ na życie szkoły. Nauczyciele (pracując w zespołach przedmiotowych i zadaniowych) integrują się i doskonalą swoje umiejętności komunikacyjne oraz umiejętności związane z wypracowywaniem kompromisów a także wspólnym podejmowaniem decyzji. Ponadto wspierają się w rozwoju i doskonaleniu posiadanych kwalifikacji zawodowych przez konsultacje oraz wymianę doświadczeń.

Uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności efektywnej pracy w zespole, optymalizowania wyników (rezultatów) wspólnej pracy i zespołowego podejmowania decyzji. Pracując w samorządzie klasowym i szkolnym angażują się w rozwiązywanie problemów uczniowskich. Chętnie podejmują inicjatywy organizując imprezy szkolne i akcje charytatywne, dzięki czemu uczą się odpowiedzialności i wrażliwości na sprawy społeczne.

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci. Rodzice z kolei współdecydują w sprawach dotyczących szkoły lub placówki i z zaangażowaniem uczestniczą we wspólnie podejmowanych działaniach.

3.1.7 Planowanie przyszłości uczniów

Uczniowie kończący gimnazjum i szkołę ponadgimnazjalną powinni znać swoją wartość i mieć skonkretyzowaną wizję dalszego rozwoju. Ponadto powinni orientować się w zawodach, szczególnie nowych, dla których rynek pracy jest wciąż otwarty. W tym zakresie uzyskują wsparcie, ponieważ ZSTiO nr 2 sukcesywnie rozpoznaje lokalny rynek pracy i informuje uczniów o zachodzących zmianach m. in. na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (nierzadko przeprowadzonych przez specjalistów). W rezultacie uczniowie poznają sposoby planowania własnej kariery, dokonywania analizy własnych kwalifikacji, umiejętności i uzdolnień. Uczą się przygotowywać dokumenty aplikacyjne i poznają strukturę oraz specyfikę rozmowy kwalifikacyjnej (z symulującymi ćwiczeniami praktycznymi włącznie). Uczestniczą również w spotkaniach z regionalnymi pracodawcami.

W każdym roku szkolnym uczniowie trzecich klas gimnazjum biorą udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadgimnazjalne, a uczniowie czwartych klas technikum – w dniach otwartych organizowanych przez uczelnie wyższe. Abiturienti otrzymują ponadto informacje o wszystkich oferowanych im kierunkach studiów oraz szkołach ponadgimnazjalnych i uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami tych szkół, którzy odwiedzają ZSTiO nr 2.

3.1.8 Opieka pedagoga i psychologa szkolnego

W ZSTiO nr 2 jest zatrudniony pedagog i psycholog świadczący nieodzowną pomoc w realizacji działalności opiekuńczej i wychowawczej. Opieką specjalistów objęci są nie tylko uczniowie, ale i rodzice oraz nauczyciele. Specjaliści przeprowadzają prelekcje, szkolenia,

zajęcia terapeutyczne i prowadzą doradztwo, a także organizują właściwy (do sytuacji) rodzaj pomocy.

Opieka pedagoga i psychologa szkolnego obejmuje także profilaktykę. W tym zakresie wymienieni specjaliści opracowują szkolne programy profilaktyki zdrowotnej. Realizują wiele projektów przeciwdziałających uzależnieniom: NOE, „Krok po kroku”, „Szkoła wolna od narkotyków”, „Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Młodość wolna od papierosa”, „Bezpieczny Gimnazjalista”, „Dzieci Ulicy”, Korekta i Debata. Dla rodziców organizowane są szkolenia prowadzone przez Komendę Miejską Policji, Straż Miejską a także inne wyspecjalizowane jednostki.

Pedagog szkolny jest ponadto zaangażowany w przybliżanie problematyki osób niepełnosprawnych, wprowadzając szkołę w projekt „Miejska dżungla”.

Wszystkie działania opiekuńcze i profilaktyczne inicjowane przez specjalistów są wykonywane we współpracy z nauczycielami.

3.1.9 Troska o zdrowie i rozwój fizyczny

W szkole jest zatrudniona pielęgniarka zapewniająca uczniom podstawową opiekę zdrowotną.

Szkoła dba o rozwój fizyczny uczniów, wykorzystując bazę sportową (sala gimnastyczna, siłownia, 2 boiska sportowe). Uczniowie odnoszą sukcesy sportowe w piłce nożnej, w piłce ręcznej oraz koszykówce. Biorą udział w zawodach strzeleckich, pływackich. Corocznie organizowany jest Dzień Sportu, w ramach którego odbywają się rozgrywki międzyklasowe w wielu dyscyplinach sportowych. Szkoła od kilku lat współpracuje z Klubem Sportowym „Rozwój” w Katowicach.

Popularyzacją turystyki i rekreacji zajmuje się Uczniowski Klub Sportowy, organizując wycieczki krajoznawcze i obozy narciarskie.

W celu poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych prowadzone są dodatkowe zajęcia sportowe w soboty, zajęcia taneczne, zajęcia z aerobiki, samoobrony. W szkole działa także Szkolne Koło Strzeleckie.

Szkoła promuje również różne pozasportowe formy spędzania wolnego czasu przez młodzież. Sprzyjają one rozwojowi zainteresowań, przeciwdziałają uzależnieniom i patologiom społecznym oraz biernym formom spędzania wolnego czasu. Przeprowadzono liczne prelekcje, pogadanki, projekcje filmów oraz spektakle teatralne o ww. tematyce.

W ramach zagospodarowania wolnego czasu w okresie ferii letnich i zimowych są organizowane zajęcia z informatyki, zajęcia sportowe (na sali gimnastycznej) a także wyjazdy promowane przez Uczniowski Klub Sportowy.

3.2 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoła odpowiada na zapotrzebowanie środowiska lokalnego w zakresie edukacji, działalności kulturalnej i rozrywkowej. Bierze udział w imprezach środowiskowych.

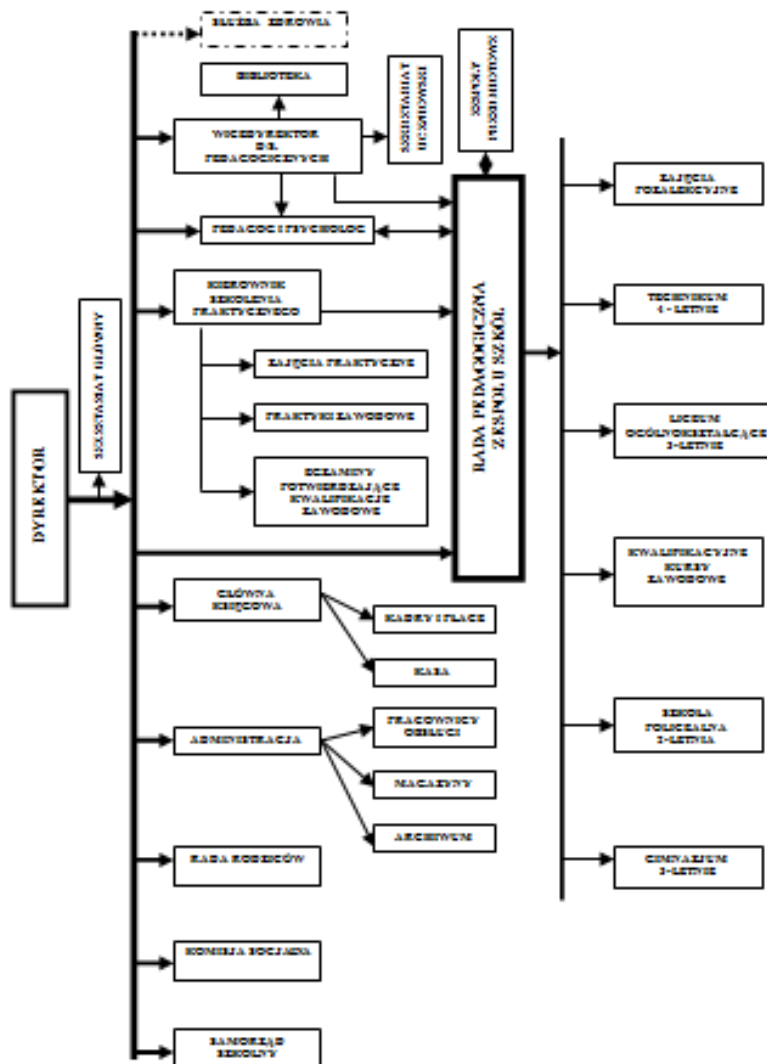
Do szkoły uczęszczają uczniowie z różnych środowisk. Rodzice niektórych dzieci nie pracują, utrzymują się z zasiłków wydawanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Nie zawsze są w stanie zadbać o właściwy rozwój intelektualny i emocjonalny swoich dzieci, dlatego wychowawcy starają się identyfikować takie przypadki i we współpracy z psychologiem i pedagogiem pomagać takim uczniom. W tym procesie uczestniczą także poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki profilaktyczno-szkoleniowe.

Szkoła uczestniczy w imprezach kulturalnych, integrując się ze społecznością lokalną, nawiązując współpracę z różnymi instytucjami:

- w koncertach w Górnośląskim Centrum Kultury,
- w projekcjach filmowych, tematycznych wystawach muzealnych,
- wycieczkach integracyjnych, krajoznawczych,
- konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- akcjach charytatywnych, ekologicznych, promujących zdrowy tryb życia,
- programach kreujących postawy przedsiębiorcze.

3.3 Organizacja i kierowanie szkołą

3.3.1 Schemat organizacyjny szkoły



Zarządzanie poszczególnymi szkołami i zatrudnionym personelem ułatwia dyrektorowi strukturalne przyporządkowanie jednostek organizacyjnych Zespołu, uwzględniające powiązania funkcjonalne między nimi. Schemat organizacyjny ZSTiO nr 2 w Katowicach pokazano na rys.1.

3.3.2 Dokumentacja szkolna

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

W szkołach wchodzących w skład Zespołu obowiązują następujące dokumenty:

- Statut szkoły,
- Regulamin organizacyjny szkoły,
- Regulamin Rady Pedagogicznej,
- Regulamin Rady Rodziców,

- Regulamin Samorządu Uczniowskiego wraz z Ordynacją wyborczą do organów Samorządu Uczniowskiego,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania (aktualnie Wewnątrzszkolne Ocenianie),
- Regulamin zajęć praktycznych,
- Regulamin organizacji wycieczek szkolnych,
- Regulaminy pracowni: informatycznej, elektryczno-elektronicznej,
- Regulaminy laboratoriów: chemicznego, fizycznego, biologicznego,
- Regulamin korzystania z obiektów sportowych,
- Regulamin realizacji projektu edukacyjnego,

W szkole obowiązują ponadto: Regulamin pracy, Regulamin zakładowego funduszu świadczeń socjalnych, Regulamin pracy, Regulamin wynagrodzenia, Regulamin przetargów, Instrukcja kancelaryjna, Instrukcja bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

Wymienione dokumenty są dostępne dla pracowników, ale zabezpieczone przed nieuprawnionym korzystaniem z nich przez osoby trzecie.

Szkoła przygotowuje się do wprowadzenia systemu elektronicznego dokumentowania podstawowej działalności statutowej. Od roku szk. 2014/2015 został wprowadzony dziennik elektroniczny.

3.3.3 Kierowanie zespołem ludzkim

W szkole jest stosowany demokratyczny styl zarządzania, który umożliwia pracownikom podejmowanie własnych inicjatyw, wykonywanie niezależnych działań i wykorzystanie indywidualnych umiejętności. Pracownicy traktowani są z godnością i respektem jako partnerzy.

Indywidualne potrzeby i oczekiwania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego są okresowo diagnozowane. Zostały opracowane kryteria oceny pracy nauczycieli. Procedury związane z nagrodami są jawne i znane. Dodatki motywacyjne przyznawane są za konkretne wyniki i dokonania nauczycieli. Dyrektor najczęściej stosuje zachęty i nagrody, a krytyczne uwagi przekazuje zainteresowanym osobom w konstruktywny sposób.

Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa Arkusz organizacji szkoły. Jest on omawiany na zebraniu Rad Pedagogicznych.

3.3.4 Nadzór pedagogiczny

Organizacja nadzoru pedagogicznego jest corocznie opracowywana i omawiana na zebraniu Rady Pedagogicznej. W ramach nadzoru są prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych i wychowawczych. Podejmowane także są działania służące opracowaniu systemu diagnozowania poziomu pracy pracowników szkoły. W bieżącym roku szkolnym został powołany Szkolny Zespół Ewaluacyjny, który przeprowadza wszechstronną ewaluację wewnętrzną.

3.3.5 Promocja szkoły

Aby zaistnieć na regionalnym rynku edukacyjnym szkoła bierze aktywny udział w imprezach kulturalnych, organizuje konkursy o wymiarze międzyszkolnym i wojewódzkim. Dla gimnazjalistów organizuje zajęcia otwarte (o wybranej przez nich tematyce). Ofertę edukacyjną i ważniejsze osiągnięcia prezentuje podczas Tragów Edukacyjnych, dni otwartych szkoły i bezpośrednich spotkań z gimnazjalistami.

Ponadto są podejmowane działania w celu pozyskania sojuszników wspierających działalność ZSTiO nr 2. Ważną rolę w tym dziele odgrywają nauczyciele, którzy swoją pracą wpływają na promowanie placówki i jej korzystny wizerunek.

Szkoła systematycznie analizuje, aktualizuje, modyfikuje i intensyfikuje prowadzone działania promocyjne.

3.4 Pozalekcyjne formy kształcenia

Szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb młodzieży. Obejmuje ona przede wszystkim zajęcia wyrównujące braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów, konsultacje dla przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych.

Uczniowie mają także możliwość korzystania z warsztatów organizowanych przez uczelnie wyższe i specjalistyczne instytucje. Niektóre z nich pozwalają na uzyskanie dodatkowych uprawnień (np. SEP). Ponadto uczniowie biorą udział w projektach i programach z zakresu profilaktyki.

3.5 Pozyskiwanie środków pozabudżetowych dla celów edukacyjnych

ZSTiO nr 2 prowadzi działalność statutową, pozyskując budżetowe środki finansowe, dotacje pochodzące od instytucji wspierających szkołę, prywatnych sponsorów i składek rodziców. O podziale dodatkowych środków decyduje dyrektor w porozumieniu z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.

Wśród partnerów systematycznie wspierających szkołę finansowo można wyróżnić: Centralny Ośrodek Informatyki Górnictwa S.A., Instytut Technik Innowacyjnych EMAG, Kopalnię Węgla Kamiennego „Wujek”, RAControls i Firmę „Karol” sp. j.

3.6 Działalność inwestycyjna i remontowa

W ostatnich latach w placówce dokonano wymiany stolarki okiennej, przeprowadzono remont niektórych sal, sekretariatów i gabinetów. Częściowo wymieniono instalację elektryczną, zamontowano zawory termostatyczne. Dokonano także wymiany bramy wjazdowej oraz częściowej izolacji fundamentów metodą elektroiniekcji. Aktualnie trwa naprawa elewacji – gzymsu (wzdłuż całego obwodu budynku szkoły).

Szkoła wzbogaciła także bazę dydaktyczną o dodatkowe komputery i monitory.

4 Koncepcja zarządzania i jakościowego rozwoju ZSTiO nr 2 w latach 2011-2016

Współczesna szkoła (będąca jednym z głównych ogniw procesu edukacyjnego) powinna nauczyć się elastycznie dostosowywać do zmian społeczno-gospodarczych przez wbudowanie w swoją strukturę organizacyjną mechanizmów samodoskonalenia i samoadaptacji. Teraźniejszy rozwój to przede wszystkim zjawisko jakościowe, polegające między innymi na:

- wprowadzaniu zmian nadążających za dynamicznie przeobrażającym się otoczeniem,
- poprawianiu elementów istniejących w systemie funkcjonowania,
- opracowywaniu i wdrażaniu innowacji o użytkowym charakterze.

Bazując na wymienionych założeniach można było sprecyzować wizję rozwoju.

Wizja ZSTiO Nr 2 w Katowicach

Jesteśmy Zespołem Szkół, który w oparciu o tradycje, posiadane zasoby i wyzwania przyszłości dba o wszechstronne dobro swoich podopiecznych oraz tworzy im optymalne warunki do zdobywania wykształcenia.

Świadczymy społecznie akceptowane usługi edukacyjne, a nasi wychowankowie odnosząc sukcesy osobiste i zawodowe są pełnowartościowymi obywatelami oraz członkami współczesnego, interkulturowego społeczeństwa.

Współpracujemy ściśle z absolwentami, rodzicami, uczelniami wyższymi, instytucjami i ośrodkami pomocowymi, przedstawicielami przemysłu oraz partnerami zagranicznymi, dzięki czemu kreujemy szersze możliwości rozwoju nie tylko podopiecznym, ale i zatrudnionej kadry.

Stale monitorujemy bieżącą działalność i analizujemy jej efekty celem wyznaczania kierunków rozwoju i doskonalenia dalszych poczynań.

Misja ZSTiO nr 2 zakłada zaakceptowanie i przyjęcie zasad, uznawanych za priorytetowe wartości dla całej społeczności szkolnej. Są nimi:

- rzetelność działania,
- odpowiedzialne (dojrzałe) wybory moralne,
- wysokie kwalifikacje zawodowe kadry i absolwentów,
- szacunek wobec tradycji.

Stosownie do tych wartości ZSTiO nr 2 powinien konsekwentnie wyposażać swoich uczniów oraz słuchaczy w wiedzę i umiejętności niezbędne im dla kontynuowania kształcenia na wyższym poziomie, a także dla podejmowania pracy zawodowej. Jednocześnie powinny być kształtowane postawy, jakich potrzebują absolwenci dla efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. W ten sposób placówka nadal będzie sprzyjała dojrzywaniu swoich podopiecznych do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych.

4.1 Kierunki rozwoju

Celem kontynuowania efektywnych rodzajów działalności ZSTiO nr 2 oraz wprowadzenia nowych (z przedsięwzięciami wpływającymi na wzrost tempa doskonalenia pracy szkoły), a także na poprawienie jej rangi w regionie jest niezbędne, aby działalność dyrektora będącego:

- nauczycielem, wychowawcą i opiekunem młodzieży szkolnej,
- menadżerem odpowiedzialnym za całokształt dokonań placówki w dziedzinie edukacji i ustawicznego doskonalenia kadry pedagogicznej szkoły,

Opracowała: Aldona Skubiszewska

umożliwiła sprawne organizowanie, koordynowanie i nadzorowanie zadań, przypisanych do sześciu obszarów rozwoju (rys. 2).



Rysunek 1 Graficzne ujęcie obszarów dalszego rozwoju ZSTiO nr 2 w Katowicach

W obszarach rozwoju (wyszczególnionych na rys. 2) będą wdrożone następujące zestawy przedsięwzięć:

- A. **Organizacja i zarządzanie szkołą** będą podporządkowywana i ściśle korelowane z zaplanowanymi (w programie rozwoju ZSTiO nr 2) celami oraz z opracowaną (i corocznie aktualizowaną) „Ofertą edukacyjną ZSTiO nr 2”. Metody pracy będą oparte na sprawdzonych wzorcach zakładających:
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - zespołowe podejmowanie wyzwań i delegowanie z tym związanych uprawnień,
 - promowanie i wspierania oddolnych inicjatyw.
- B. **Nauczanie i kształcenie** (z doskonaleniem dydaktycznej działalności placówki włącznie) ściślej będą obudowane skutecznymi technikami pracy z młodzieżą. W tym zakresie będą intensyfikowane prace zmierzające do upowszechnienia aktywizujących metod nauczania we wszystkich szkołach wchodzących w skład ZSTiO nr 2.
- C. **Wychowanie i opieka** to obszar, w którym powinny być kontynuowane formy działań zweryfikowane pozytywnymi skutkami i wprowadzone kolejne, przystające do nowych sytuacji wychowawczych. Celowym jest zatem:
 - wychowanie absolwentów świadomych swoich praw i obowiązków (z rozwiniętym poczuciem patriotyzmu i związku z regionem),
 - kształtowanie u uczniów umiejętności rozeznawania prawdy, jej akceptacji i obrony,
 - wyrabianie u uczniów odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami,
 - kształtowanie postaw przedsiębiorczych i wspieranie przedsiębiorczości uczniowskiej,
 - propagowanie wiedzy na temat europejskiego dziedzictwa kulturowego i upowszechnianie polityki Unii Europejskiej w zakresie spraw dotyczących młodzieży.W związku z profilaktyką uzależnień i przeciwdziałaniem przemocy chciałabym rozwijać te formy, których celem jest:
 - eliminowanie lub ograniczenie zagrożenia narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem,
 - rozwinięcie asertywności u uczniów wszystkich klas,
 - zapoznanie młodzieży z aspektami prawnymi i konsekwencjami uzależnień oraz aktów przemocy.

D. Efekty kształcenia zawodowego to także uznawanie przydatności zawodowej i zatrudnianie absolwentów ZSTiO nr 2 przez krajowych oraz unijnych pracodawców. Zwiększenia szans absolwentów na pozyskanie zatrudnienia upatrujemy w nawiązaniu współpracy z Krajową Siecią Szkół (KSAPL) i zaoferowaniu abiturientom możliwości dobrowolnego przystąpienia do akredytowania posiadanych umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych, przeprowadzanego zgodnie z europejską procedurą APL. Absolwenci mogliby wówczas uzyskiwać uznawane przez pracodawców certyfikaty, zawierające opisowe potwierdzenia ich przydatności do pracy zawodowej, w zakresie udokumentowanym akredytowanymi kwalifikacjami.

E. Rozwój kadry będzie wspomagany przez:

- umożliwianie nauczycielom podejmowania studiów podyplomowych i zachęcanie do uczestnictwa w zewnętrznych kursach kwalifikacyjnych,
- organizowanie form szkoleniowych dla Rady Pedagogicznej, zgodnie z corocznie aktualizowaną problematyką,
- nadzorowanie rozwoju nauczycieli odbywających staże i monitorowanie przygotowania ich dokumentacji awansowej,
- zachęcanie i wdrażanie nauczycieli do podejmowania działalności publikacyjnej oraz wydawniczej.

F. Współpracę zewnętrzną będą rozszerzone o:

- uczestnictwo w nowych programach wymiany edukacyjnej z zagranicznymi partnerami,
- rozszerzenie relacji patronackich ZSTiO nr 2, w wyniku których uczniowie mogliby odbywać praktyki zawodowe w wiodących zakładach (korzystnie u potencjalnych pracodawców) związanych z realizowanymi kierunkami kształcenia.

Głównymi zadaniami w tak określonych obszarach rozwoju będą zatem:

- konsekwentne intensyfikowanie działalności związanej z bieżącą realizacją statutowych zadań placówki,
- efektywna realizacja programu rozwoju w zakresie umożliwiającym między innymi:
 - wychowanie i przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie wspólnej Europy,
 - zwiększenie szans absolwentów szkoły na zatrudnienie i kontynuowanie nauki na wyższym poziomie,
 - rozwój bazy technicznej oraz dydaktycznej ZSTiO nr 2,
 - zwiększenie zakresu współpracy zewnętrznej ZSTiO nr 2,
- kreowanie warunków do podejmowania projakościowych inicjatyw i wdrożenie elementów systemowego zapewnienia jakości,
- wspomaganie rozwoju zatrudnionej kadry (zwłaszcza nauczycieli o niewielkim stażu pracy dydaktycznej),
- poprawienie warunków pracy personelu, prowadzące do wzrostu stopnia zadowolenia kadry ze świadczenia pracy zawodowej w ZSTiO nr 2.

Do realizacji swoich zamierzeń chcę wykorzystać elementy benchmarkingu oraz koncepcji zarządzania zgodnej z podstawowymi zasadami Total Quality Management.

4.2 Podstawowe działania w poszczególnych kierunkach

4.2.1 Doskonalenie działalności dydaktycznej

W doskonaleniu działalności dydaktycznej należy nadany zostaje priorytet nauce sposobów poszukiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji oraz samokształcenia. Kluczem do sukcesu może się okazać włączenie uczniów do planowania procesu dydaktycznego. Ważne jest także obudowanie stale doskonalonych metod oraz technik nauczania nowoczesnymi urządzeniami multimedialnymi i sprzętem technicznym, a także

prowadzenie procesu dydaktycznego w estetycznych pomieszczeniach lekcyjnych, pracowniach komputerowych i gabinetach przedmiotowych przy zastosowaniu metod KNO.

Oprócz monitorowania wyników egzaminów zewnętrznych, wprowadzane są przedmiotowe, wystandaryzowane testy do pomiaru edukacyjnej wartości dodanej.

Nauczyciele pracują (w ramach zajęć rozwijająco-rozszerzających oraz zajęć uzupełniających braki w wiedzy i umiejętnościach) ze zdolnymi uczniami i uczniami posiadającymi trudności w nauce. Do realizacji tego celu nieodzowne będą wyniki tegorocznej ewaluacji.

4.2.2 Wychowanie i przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie

Samodzielność oraz odpowiedzialność w dorosłym życiu, posiadanie umiejętności samodoskonalenia i ciągłego rozwoju zawodowego to ważne umiejętności ułatwiające absolwentom ZSTiO nr 2 prawidłowe funkcjonowanie w demokratycznym społeczeństwie. Dlatego jednym z obowiązków szkoły wobec uczniów jest przyczynianie się do rozwoju ich osobowości i postaw obywatelskich. W związku z powyższym nauczyciele będą uwrażliwiać podopiecznych na problemy drugiego człowieka i wzbudzić w nich motywację do niesienia pomocy, bo te elementy kształtują osobowość człowieka otwartego i aktywnego.

W zakresie wychowania szkoła dołoży starań, aby założenia co roku zapisywane w szkolnym programie wychowawczym były akceptowane przez rodziców i społeczność uczniowską. Priorytety wychowawcze będą korelowane ze strategią systemu edukacji.

4.2.3 Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przemocy

Jedną z podstawowych potrzeb, zapewniającą społeczności szkolnej komfort nauki i pracy, jest potrzeba utrzymania bezpieczeństwa w szkole. W dbałości o tę potrzebę (w oparciu o wyniki ewaluacji przeprowadzonej dla obszaru: respektowanie norm społecznych) we współpracy z rodzicami i uczniami będzie modyfikowany zamierzam Szkolny program wychowawczy oraz Program profilaktyki. Szkoła zamierza:

- zwiększyć udział i zaangażowanie rodziców,
- podnieść atrakcyjność działań profilaktycznych adresowanych do uczniów,
- poprawić skuteczność korzystania z informacji dotyczących wsparcia dla rodzin zagrożonych marginalizacją społeczną,
- opracować procedury w zakresie pomocy psychologicznej dla rodzin dotkniętych problemem uzależnienia i przemocy,
- informować na temat negatywnych skutków używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, tzw. „dopalaczy”, stosowania przemocy domowej oraz innych zachowań ryzykownych, oraz monitorować ich przebieg, a w razie potrzeby korygować sposób ich wykonania.

Do realizacji zadań dotyczących profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy zamierzamy włączać również instytucje wspierające szkołę, policję, straż miejską, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne.

4.2.4 Rozwój inwestycyjny oraz doskonalenie bazy technicznej i dydaktycznej

Dbając o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoła ubiega się o pozyskanie środków finansowych na wymianę przestarzałej instalacji elektrycznej oraz na remont elewacji budynku szkolnego.

Mamy także zamiar wykreować system zachęt pozaekonomicznych dla instytucji państwowych, właścicieli firm i przedsiębiorców lokalnych, który zaskutkowałby sponsorowaniem szkolnych działań inwestycyjnych oraz odnowieniem i doposażeniem bazy technicznej, a także dydaktycznej ZSTiO nr 2.

4.2.5 Zwiększenie zakresu współpracy krajowej i zagranicznej

Szkoła będzie kontynuowała tradycję i ceremoniału szkoły oraz podejmowała działania w zakresie upowszechniania prawie dwuwiekowego dorobku placówki. Dlatego będziemy zabiegać o włączenie rodziców do organizowania tematycznych imprez masowych z udziałem nie tylko społeczności lokalnej ale także regionalnej.

Dużym wyzwaniem jest zintensyfikowanie działań w zakresie nawiązywania i rozwijania współpracy zagranicznej, polegającej na zorganizowaniu zagranicznych praktyk zawodowych dla uczniów ZSTiO nr 2, upowszechnianiu europejskich form kształcenia ustawicznego i zorganizowaniu wymiany doświadczeń nauczycieli z profilowo zbliżonych szkół państw członkowskich UE.

4.2.6 Ustawiczne doskonalenie zawodowe nauczycieli

W szkole konstruowane są roczne plany doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem wymienionych obszarów oraz z uwzględnieniem wyników diagnozy potrzeb nauczycieli i analizy potrzeb związanych z awansem zawodowym części kadry.

Zmieniona (w dniu 01.02.2011 r.) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stawia przed dyrektorami nowe zadania.

Nauczyciele będą przeszkoleni w zakresie opracowywania:

- indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- planów działań wspierających (PDW) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Zmiany dotyczące reformy programowej będą również wymagały specjalistycznego szkolenia kadry pedagogicznej.

Dyrektor będzie wspierać proces doskonalenia zawodowego oraz nabywania nowych kwalifikacji i kompetencji przez nauczycieli (w tym także pracowników uzyskujących kompetencje nauczyciela w Unii Europejskiej) przez udoskonalenie systemu przyznawania dodatku motywacyjnego i umożliwianie uczestnictwa w wymaganych formach zewnętrznych.

W zakresie WDN będą kontynuowane metody polegające na upowszechnianiu tzw. dobrych praktyk (np. przez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem) oraz doprowadzić do utworzenia szkolnej bazy (biblioteki) wzorcowych scenariuszy zajęć lekcyjnych.

4.2.7 Poszerzanie oferty usług edukacyjnych dla odbiorców z regionu

Celem trafnego rozszerzenia oferty usług edukacyjnych świadczonych przez ZSTiO nr 2 będą przeprowadzone w regionie analizę popytu na kierunki i formy kształcenia wśród potencjalnych kandydatów do nauki (rekrutowanych ze szkół gimnazjalnych) i ich rodziców. Dokonano także analizy Strategii Rozwoju Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii „Silesia” do 2025 r., raportu „Planu Pracodawców” (zrealizowanego przez Instytut Badawczy Randstad i TNS OBOP), rankingu zawodów deficytowych oraz nadwyżkowych w woj. śląskim (opublikowanym przez WUP Katowice), a ponadto przeprowadzono konsultacje społeczne pod kątem zapotrzebowania na nowe specjalności i kierunki kształcenia zawodowego.

Szkoła tworzy także niezbędne warunki do prowadzenia kursów doskonalących i kwalifikacyjnych dla uczniów ZSTiO nr 2 oraz dla klientów zewnętrznych. Miałyby one stanowić ofertę dla osób, które chcą zdywersyfikować swoje kompetencje na rynku pracy, a także być alternatywą dla tzw. zjawiska „gap year”. Wielu uczniów kończących szkołę średnią nie ma pomysłu na to, jaki kierunek studiów wybrać. Decydują się zatem na rok przerwy w edukacji z założeniem, że wykorzystają ten okres na nabycie doświadczenia zawodowego, udoskonalenie posiadanych umiejętności językowych i uczestnictwo w warsztatach kreatywności.

4.3 Zasady sprawowania nadzoru dydaktycznego

4.3.1 Cele monitorowania i ewaluowania jakości pracy szkoły

Monitorowanie i ewaluowanie jakości pracy ZSTiO nr 2 będą organizowane w celu:

- doskonalenia jakości usług edukacyjnych świadczonych wszystkim klientom placówki,
- doskonalenia programów nauczania i zapewnienia ich zgodności z podstawą programową,
- poprawiania wyników uzyskiwanych przez absolwentów na egzaminach zewnętrznych,
- poprawiania rezultatów uzyskiwanych przez uczniów na konkursach i olimpiadach,
- zwiększania skuteczności profilaktyki szkolnej,
- poprawiania atmosfery panującej w szkole,
- poprawiania skuteczności działań opiekuńczych,
- poprawiania kontaktów uczniów z nauczycielami i kolegami,
- zwiększania skuteczności działań szkoły na rzecz uczniów w trudnej sytuacji losowej i materialnej,
- doskonalenia jakości zarządzania,
- intensyfikowania rozwoju zawodowego nauczycieli,
- zwiększania udziału szkoły w życiu społecznym i kulturalnym regionu,
- rozwijania bazy technicznej i dydaktycznej.

Decyzje dotyczące objęcia ewaluacją konkretnego obszaru będą podejmowane zespołowo, we współpracy z zainteresowanymi nauczycielami, a w szczególności ze Szkolnym Zespołem Ewaluacyjnym.

4.3.2 Zasadnicze czynności dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego

Szkoła zamierza systematycznie analizować oraz oceniać stopień spełnienia przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań, przy uwzględnianiu opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i wizytatorów odwiedzających (w ramach nadzoru zewnętrznego) placówkę.

Dyrektor będzie gromadził informacje o pracy oraz dokonaniach nauczycieli i uczniów. Podstawowymi formami nadzoru będą zaplanowane obserwacje pracy oraz hospitacje oceniające, wspomagające i diagnozujące (ujęte w rocznych planach nadzoru pedagogicznego), a także uproszczone formy ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzanej w wybranych obszarach działalności pedagogicznej.

W nadzorze pedagogicznym będą wykorzystywane arkusze samooceny pracowników oraz opinie zewnętrzne o trwałych efektach pracy nauczycieli (np. wartościowanych przez pracodawców w odniesieniu do przygotowania zawodowego uzyskanego w szkole).

4.4 Korelacja między kierunkami rozwoju szkoły a wizją i misją ZSTiO nr 2

Zaproponowane obszary i kierunki rozwoju są spójne z wizją oraz misją szkoły. Ta spójność powinna zaskutkować budowaniem i utrwalaniem pozytywnego wizerunku ZSTiO nr 2 na rynku edukacyjnym. Dlatego zasadne jest utrzymanie wysokiej skuteczności w kontynuowaniu tych form działalności, w których szkoła dotąd odnosiła sukcesy i konsekwentne wdrażanie postępu prowadzącego do rozwoju w tych dotychczasowych działaniach, które zidentyfikowano jako nadające się do dalszego doskonalenia lub zintensyfikowania.

4.5 Rola dyrektora w procesie rozwoju ZSTiO nr 2

Dyrektor współczesnej, prorozwojowej i wieloosobowej placówki oświatowej powinien nie tylko być kompetentny merytorycznie, ale także umieć radzić sobie z doraźnymi trudnościami i konsekwentnie wdrażać autorską wizję rozwoju placówki, którą kieruje.

Suma tych trzech elementów przy wykorzystaniu potencjału tkwiącego w człowieku czynu jest kluczem do mierzalnych sukcesów w zarządzaniu szkołą. Rola dyrektora nie może się jednak ograniczać do standardowego i wyłącznego kierowania lub administrowania szkołą. Dyrektor szkoły powinien być przede wszystkim menedżerem tworzącym możliwości i przygotowującym warunki do ich urzeczywistnienia. Poza jednoosobowym decydowaniem, skuteczne kierowanie szkołą oznacza także delegowanie uprawnień, wspólne kreowanie wizji oraz przybliżanie pracownikom sposobów ich urealniania przez omawianie pomysłów, zespołowe rozwiązywanie problemów i grupowe wykonanie pracy.

Celem zapewnienia właściwego (i spełniającego oczekiwania zewnętrzne) funkcjonowania ZSTiO nr 2, będzie prowadzona ścisła współpraca z organem prowadzącym oraz z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

5 Podsumowanie

Koncepcja funkcjonowania ZSTiO nr 2 w Katowicach zawiera założenia, cele i konkretne zadania oraz warunki niezbędne dla zorganizowania efektywniejszej pracy placówki, która realizowałaby zadania statutowe i pozastatutowe przy istniejącej strukturze organizacyjnej. Sukces w tym zakresie będzie uzależniony głównie od:

- umiejętnego zarządzania kadrami pedagogicznymi oraz administracyjno-technicznymi,
- zbudowania w placówce klimatu sprzyjającego efektywniejszej pracy i nauce,
- zapewnienia każdemu uczniowi optymalnych warunków do rozwoju,
- utworzenia warunków dla realizacji zatwierdzonych programów edukacyjnych,
- skutecznego promowania placówki w szkołach generujących potencjalnych kandydatów na uczniów ZSTiO nr 2 i w środowisku lokalnym.

Dlatego idea opisanej koncepcji zakłada wykorzystanie zasobów ludzkich placówki do zbudowania monolitycznego, ale elastycznie i sprawnie funkcjonującego zespołu złożonego z wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, który z powodzeniem zrealizuje zadania przypisane do sześciu podstawowych obszarów rozwoju i podoła nowym oczekiwaniom stawianym przez reformowaną edukacją zawodową.